

Вихователь Наздрачова Л.А. постійно звертала увагу на вміння дітей протягом заняття складати описи-розповіді за набором предметів, включати елементи порівняння за зовнішніми ознаками; використання методу мнемотехніки дає високі результати щодо формування мовленнєвої компетентності дитини.

Методика підготовки занять вихователя Рог О.Д. відповідає програмним вимогам, постійно проводиться активізація грамагічно правильного мовлення дошкільнят за допомогою ігор, віршів, розглядання іграшок, читання художніх творів, тому підтвердженням є вміння дітей самостійно близько до тексту переказувати невеличкі літературні твори.

Можна зазначити, що під час тематичної перевірки було переглянуто різні види занять. Вихователі усіх вікових груп використовують у освітньо-виховному процесі різноманітні педагогічні технології, інтегровані заняття, які покращують розумову діяльність вихованців та дають добрі показники рівня засвоєння дітьми програмових вимог.

Поряд з позитивним перевірка виявила недоліки, а саме:

- індивідуальна робота з дітьми не різноманітна, в основному, без використання дидактичного матеріалу;
- вихователі недостатньо використовують інноваційні педтехнології зокрема з використанням інтерактивних форм роботи.

Стан роботи з формування мовленнєвої компетенції дошкільника, шляхом інтеграції у різні види освітньої діяльності здійснюється на достатньому рівні. З метою покращення роботи щодо формування мовленнєвої компетенції дошкільника, підвищення ролі української мови в умовах дошкільного закладу, як національної цінності, шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій шляхом інтеграції у різні види освітньої діяльності, виходячи з вище зазначеного та з метою усунення недоліків: спрямувати педагогічний процес на формування мовленнєвої компетенції дошкільника, шляхом інтеграції у різні види освітньої діяльності, підібрати методичну наочність про інноваційні технології з мовленнєвого розвитку, виготовити картки-схеми для заучування віршів, розробити конспекти занять з розвитку мовлення з використанням методу мнемотехніки, доповнити мовленнєві куточки мнемо таблицями для самостійної діяльності, виготовити дидактичні ігри з мовленнєвого розвитку.

Відповідно до річного плану роботи з 08.02.2021 по 18.02.2021р в дошкільному закладі проводилось тематичне вивчення з «Економічного виховання дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку», метою якого було проаналізувати зміст і організацію освітнього процесу, що забезпечують формування у дошкільників економічних знань, ресурсозберігаючої компетенції, орієнтованих на сталий стиль життя.

В ході перевірки вивчалися питання

професійна компетентність вихователів;

створення умов для організації впровадження в практику освіти для сталого розвитку в педагогічному процесі з дітьми дошкільного віку;

забезпечення методичною літературою та дидактичним матеріалом;

підбір дидактичних методів, способів, місця в режимі дня для найбільш ефективних для дітей дошкільного віку згідно програми «Дитина», «Впевнений старт»;

вивчення календарного планування роботи з дітьми, спрямованого на формування усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи;

рівень сформованості у дошкільників ресурсозберігаючої поведінки.

Висновки були зроблені на основі:

- аналізу створених умов у методичному кабінеті.
- аналізу осередків у групах згідно вимог програми;
- перевірки перспективного та календарного планування;
- спостережень та аналізу різних видів діяльності дітей (освітньої, ігрової, трудової, предметно-практичної) упродовж дня;
- моделювання ігрових ситуацій;

- індивідуальних бесід з вихователями та дітьми з метою виявлення знань, умінь і навичок ресурсозберігаючої поведінки;

- аналізу наочної інформації для батьків у групі та інших видів роботи з батьками.

В ході перевірки було встановлено, що в дошкільному навчальному закладі робота по забезпеченню освіти для сталого розвитку охоплює три сфери суспільного життя: екологічну, економічну і соціальну.

Для реалізації завдань в методичному кабінеті зібрано:

навчально-методичні посібники, що допомагають вихователям у роботі з дітьми: Н.Гавриш, О.Пометун «Дошкільникам про сталий розвиток: маленькі люди великого світу» (для дітей молодшого дошкільного віку), «Дошкільнятам про сталий розвиток. Діємо разом» (для дітей середнього дошкільного віку), «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (для дітей старшого дошкільного віку);

ілюстративно-дидактичний матеріал: «Маленькі люди великого світу», «Дошкільнятам про сталий розвиток»;

ілюстрації з зображенням дерев, квітів, комах, птахів, явищ неживої природи, пір року;

каталог художніх творів, віршів, загадок;

сценарії розваг;

розробки занять з екологічного, економічного і соціального виховання;

література: Л.Лаврентьева «Джерела доброти» (навчально-методичний посібник), «Промінець» (читанка для малят-дошкільнят від 3-4 років); «Промінець» (читанка для малят-дошкільнят від 5-6 років), «Українська мозаїка» (книга для читання в дошкільному закладі та родинному колі); В.О.Сухомлинський «Квітка сонця», Т.Лукашенко «Українські обереги своїми руками», тощо.

Аналіз освітньо-виховної роботи в групах дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась певна система і стиль у роботі з дітьми та їх батьками. Вихователі опрацювали концепцію і зміст освітнього проекту «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», систематизували матеріали згідно підтем, зробили добірку ігор пізнавального та творчого характеру.

В групах створено сучасний розвивальний простір, який задовольняє потреби дітей у спілкуванні, трудовому вихованні, знайомстві з природою, пошуково-дослідницькій діяльності, економічній діяльності, самообслуговуванні, вихованні культурно-гігієнічних навичок. Осередки груп облаштовані згідно рекомендацій чинних програм, за якими працює заклад.

Особливу увагу вихователі групи приділяють освіті для сталого розвитку, вихованню у дітей бережного ставлення до довкілля, формують усвідомлення необхідності економити природні ресурси, вправляють їх у правильній поведінці через використання ситуативних вправ, обговорень, вирішення проблемних ситуацій.

Розвивальне середовище груп містить:

куточки природи: обладнані матеріалами і інструментами для догляду за об'єктами живої природи та дослідницько-експериментальної роботи (смкості різної ширини та величини, збільшуваче скла, трубочки для дуття повітря, вітрячки, предмети з різного матеріалу однакові за розміром, але різні за вагою, пісочний годинник, термометри для вимірювання температури води та повітря та інше); альбоми довготривалих спостережень за об'єктами живої природи;

літературні куточки: дитячі книжки природничого спрямування (довідкова та енциклопедична література, казки, вірші, малі літературні форми, оповідання про явища живої та неживої природи);

тематичні куточки: «Уроки гнома Економа», «Економіка дошкільникам», добірка малих форм усної народної творчості для занять з економіки;

куточки самостійної художньої діяльності: різноманітний художній, природний, викидний матеріал, яким діти користуються за бажанням;

куточки творчості: різні види театрів, набір ляльок, які змінюються відповідно тематики;

економічна ігротека: дидактичні ігри з теми «Професії людей», настільно-друковані ігри - «Кому що потрібно», «Граємо в професії», «Доміно», дидактичні ігри природничо-екологічного спрямування;

сюжетно-рольові ігри: «Лікарня», «Аптека», «Перукарня», «Міні-маркет», проблемно-ігрові ситуації, «Економіка в казках»;

пізнавальний осередок: «Моя Україна», «Місто, в якому я живу», карта України з умовними позначками економічних і природних ресурсів;

правила поведінки в природі;

серії картинок для складання розповідей про поведінку в довіллі;

заборонні знаки.

Планування освітньо-виховного процесу ведеться вихователями за режимними моментами, з дотриманням блочно-тематичного принципу планування. Це передбачає раціональне співвідношення усіх заходів, форм і методів роботи упродовж року, кварталу, місяця, тижня з урахуванням сезонних змін у природі, які визначають зміст усіх видів діяльності. Такий підхід сприяє ефективності засвоєння знань дітьми на практиці, відповідає їх віковим можливостям.

Планування роботи в повсякденному житті поєднує різні види дитячої діяльності протягом всього дня та відповідає принципам послідовності, доступності, повторюваності проводиться в рапкові години, під час прогулянок на свіжому повітрі та в другу половину дня в таких формах: довготривалі та короткочасні спостереження;

інтегровані заняття: «Граємо разом», «Бережемо папір – бережемо ліс», «Бережімо воду»;

розгляд ілюстрацій та бесіди за ними;

робота в квітнику, на городі та в куточку природи по догляду за рослинами та тваринами;

експериментально-дослідницька діяльність з об'єктами живої і неживої природи;

читання літературних творів: «Сторож», В. Осесвої, «Палочка-виручалочка», В. Сутєва;

ігрові дії з предметами та іграшками;

психогімнастичні вправи-етюди: «Катя і лялька Надійка», «Петро і цуценя», «Я дерево, я росту»;

перегляд мультфільмів «Жива іграшка»;

стимулювання ремонту та оновлення іграшок;

проведення вступного та підсумкового самодослідження;

створення і вирішення проблемних ситуацій;

проведення дослідів з папером з метою уточнення уявлень про його властивості;

тематичні куточки: «Уроки гнома Економа», «Економіка дошкільникам», добірка малих форм усної народної творчості для занять з економіки;

куточки самостійної художньої діяльності: різноманітний художній, природний, викидний матеріал, яким діти користуються за бажанням;

куточки творчості: різні види театрів, набір ляльок, які змінюються відповідно тематики;

економічна ігротека: дидактичні ігри з теми «Професії людей», настільно-друковані ігри - «Кому що потрібно», «Грасмо в професії», «Доміно», дидактичні ігри природничо-екологічного спрямування;

сюжетно-рольові ігри: «Лікарня», «Аптека», «Перукарня», «Міні-маркет», проблемно-ігрові ситуації, «Економіка в казках»;

пізнавальний осередок: «Моя Україна», «Місто, в якому я живу», карта України з умовними позначками економічних і природних ресурсів;

правила поведінки в природі;

серії картинок для складання розповідей про поведінку в довкіллі;

заборончі знаки.

Планування освітньо-виховного процесу ведеться вихователями за режимними моментами, з дотриманням блочно-тематичного принципу планування. Це передбачає раціональне співвідношення усіх заходів, форм і методів роботи упродовж року, кварталу, місяця, тижня з урахуванням сезонних змін у природі, які визначають зміст усіх видів діяльності. Такий підхід сприяє ефективності засвоєння знань дітьми на практиці, відповідає їх віковим можливостям.

Планування роботи в повсякденному житті поєднує різні види дитячої діяльності протягом всього дня та відповідає принципам послідовності, доступності, повторюваності проводиться в ранкові години, під час прогулянок на свіжому повітрі та в другу половину дня в таких формах:

довготривалі та короткочасні спостереження;

інтегровані заняття: «Граємо разом», «Бережемо папір – бережемо ліс», «Бережімо воду»;

розгляд ілюстрацій та бесіди за ними;

робота в квітнику, на городі та в куточку природи по догляду за рослинами та тваринами;

експериментально-дослідницька діяльність з об'єктами живої і неживої природи;

читання літературних творів: «Сторож», В. Осєєвої, «Палочка-виручалочка», В. Сутєєва;

ігрові дії з предметами та іграшками;

психогімнастичні вправи-єтюди: «Катя і лялька Надійка», «Петро і цуценя», «Я дерево, я росту»;

перегляд мультфільмів «Жива іграшка»;

стимулювання ремонту та оновлення іграшок;

проведення вступного та підсумкового самодослідження;

створення і вирішення проблемних ситуацій;

проведення дослідів з папером з метою уточнення уявлень про його властивості;

використання викидних матеріалів в образотворчій, ігровій діяльності.

Спостереження за діяльністю дітей показало, що діти володіють практичними діями з догляду за рослинами (поливають, очищають листя, розпушують ґрунт), виконують нескладні доручення дорослого. Вони розуміють необхідність бережного відношення до природи, впізнають за зовнішнім виглядом та називають рослини (алоє, каланхоє, ромашки, нагідки), знають, як використовувати їх для лікування різних хвороб; діти дотримуються правил взаємодії з об'єктами природи, не завдаючи їм шкоди, прагнуть до пізнавальної взаємодії з природою, намагаються контролювати та оцінювати власну поведінку щодо збереження чистоти природного довкілля.

Моделювання екологічних ситуацій показало розуміння дітьми взаємозв'язку між здоров'ям людини і станом природного середовища. Вони володіють правилами поведінки у жарку та холодну погоду, основними навичками загартування організму природними чинниками, розуміють основні правила гігієни тіла, заняття спортом, вживання чистих овочів та фруктів, раціонального харчування.

Поведінка дітей відповідає соціально доцільним нормам. В ігровому центрі діти мають можливість самостійно за бажанням підбирати іграшки для гри, вміють гратися разом, домовляються про спільні ігри з іншими дітьми, ділитися іграшками; просити про допомогу при необхідності, із задоволенням надають допомогу тим, хто потребує. Люблять діти виготовляти та дарувати подарунки своїм друзям, рідним з нагоди свят або просто для гарного настрою. Для цього в групах створена база з викидного та природного матеріалу.

Діти розуміють значення і можуть розповісти про важливість заощадження ресурсів, описують доступні для себе шляхи ресурсозбереження, проте не завжди можуть правильно оцінювати та контролювати звички щодо використання ресурсів, їм ще не завжди вдається самостійно виконувати прості дії щодо збереження доступних їм ресурсів (вчасно прикрити воду в крані, акуратно поводитись з іграшками, книжками). Вони можуть пояснити чому потрібно гратися старими іграшками, проте при виборі іноді ще надають перевагу новим; під час ігор зі знайомими іграшками придумують нові способи ігор з ними, намагаються домовлятися про хід гри, обмін іграшками під час ігор. Діти охоче розповідають про свої домашні іграшки і про ігри, в які вони ними можуть грати з батьками. Дошкільники уважно відносяться до стану іграшок, про їх несправність повідомляють вихователя, охоче приймають участь в їх ремонті.

Особливу увагу приділяли роботі з членами родини. Адже тільки у співпраці з батьками можна добитись вагомих результатів у реалізації даних питань. Щодня пропонували дітям ділитися зі своїми батькам про події, які сталися в дитячому садку. Залучали батьків до реалізації спільних проектів:

- «Годівнички для птахів»;
- «Збережемо життя ялинки»;
- «Іграшки-саморобки»;
- «Новорічні іграшки своїми руками»;
- «Старим речам – ноне життя»;
- «Куточок лісу»;
- «Дослідна клумба – лікарські рослини»;
- «Квітучий майданчик»;
- «Ігри своїми руками».

Але вихованці потребують продовження систематичної, послідовної роботи та мотивації з боку дорослих, щоби засвоєні початкові уявлення про дії та поведінку людини переросли у звички та моделі поведінки, що відповідають сталому розвитку, бажання діяти у цьому напрямку. Тому вихователям було рекомендовано прийняти пропозиції до уваги, а саме: продовжувати формування у дошкільників свідомого ставлення до світу природи; продовжувати формувати у дітей поняття про усі екосистеми у їх взаємозв'язку, що становлять біосферу Землі;

раз на два тижні проводити тематичний день, як форму реалізації освіти для сталого розвитку;

залучати багатьох до співучасті в систематичній і плановій роботі з формування моделей поведінки, відповідно до вимог щодо формування у дошкільників економічних знань, ресурсозберігаючої компетенції, орієнтованих на сталий стиль життя.

Заплановані розваги та свята відповідно до річного плану роботи ДНЗ на 2020/2021 н.р. були проведені в повному обсязі.

Проводились виставки дитячих робіт: «Осіній коровай», «Зимові фантазії», «Мамине свято», «Діти єднають Україну»;

святкові розваги – «ПершOVERесень», до «Дня дошкілля», «Йде Святий Миколай, швидше двері відчиняй», «Щедрий вечір – добрий вечір, добрим людям на здоров'я», «Стрітення», «Свято Великодня»;

казки-драматизації, лялькові вистави,

конкурс - огляд приміщень ДНЗ та прогулянкових майданчиків -

- «Найкраще інноваційне розвивальне предметне середовище»

(конкурс-огляд приміщень ДНЗ та прогулянкових майданчиків).

- Проект «Математичний калейдоскоп»

(Огляд розробок конспектів першого заняття нового 2020-2021 навчального року – оголошенням указом президенту «Роком математичної освіти в Україні»).

- Проект «Коли життя ми віддаємо дітям по краплині» (До дня Дошкілля.

Вдосконалення діяльності з підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладу, формування у них стійкої мотивації до постійного самовдосконалення, набуття професійних компетентностей).

- Проект «Наша мова калинова» листопад (огляд розробок конспектів мовленнєвих занять, виготовлених руками вихователів. Підвищення ролі української мови в умовах дошкільного закладу, як національної цінності, шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій).

- Акція «Підгодуємо птахів» грудень- березень.

- Проект «У хороводі сяят» грудень-січень.

(конкурс-огляд організації розваг «Святкуємо за звичаями»

Зимовий цикл народних свят).

- Проект «Ми – екіпаж єдиного корабля, що зветься Земля». (конкурс-огляд розробок дидактичних ігор із залишкових матеріалів з теми економічного виховання дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку).

- «Флораріум – пейзаж у мініатюрі» лютий – березень (конкурс-огляд).

- «Мій янгол – моя матуся» березень (конкурс подарунків для мам, вироблених власними руками).

- Проект «Дитина – віддзеркалення світу» травень (огляд-конкурс презентацій груп).

Всі заходи висвітлюються на сайті закладу.

З метою практичного відпрацювання планів реагування, щодо дій персоналу у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій було підготовлено та проведено в жовтні 2020 року та в березні 2021 року «Тиждень безпеки життєдіяльності дітей», з 17 по 23 травня – «Тиждень безпеки дорожнього руху» - результат послідовної цілеспрямованої роботи з дітьми, з батьками і педагогами щодо формування основ безпечної поведінки дітей.

Цілеспрямовано велася робота з молодими фахівцями, яка має на меті вдосконалювати знання педагогів щодо сучасних тенденцій у методиці викладання освітнього матеріалу дітям; систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях та семінарах-практикумах для педагогів дошкільних навчальних і закладів згідно з планом відділу освіти.

Здійснюється методичний супровід педагогів у реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, що реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. Так у 2020/2021 навчальному році було організовано:

роботу хореографічного гуртка «Дитяча хореографія» (за парціальною програмою «Дитяча хореографія» з організації хореографічної діяльності в дошкільному навчальному закладі (Шевчук А.), схваленої для використання в ДНЗ Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІГЗО від 05.05.2015 №14.1/12-Г-255);

та інтеграцію змісту у різні види діяльності парціальної програми з національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина» (О.Каплуновська, І.Кичата, Ю.Палець), схваленої для використання в ДНЗ Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 25.03.2016 р. №2.1/12-Г-85),

парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом» (Т.О.Піроженко, О.Ю. Хартман), схваленої для використання в ДНЗ Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 13.06.2016 р. №2.1/12-Г-363),

та парціальної програми з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (видання друге зі змінами), (Лохвицька Л. В.), схваленої для використання в ДНЗ Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 04.12.2018р. №22.1/12-Г-1049).

На виконання даних завдань була спланована робота, метою якої є сприяння системним змінам, що пов'язані із поліпшенням якості та результативності освітньо-виховної роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі і втілюється через здійснення різноманітних форм роботи з усіма учасниками навчально – виховного процесу.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами має діагностично-прогностичний характер, базується на глибокому аналізі роботи під час проведення освітньо-виховного процесу. Здійснення моніторингу якості дошкільної освіти педагогічної майстерності педагогів стало реальним підґрунтям для втілення шляхів реалізації пріоритетних напрямів роботи ДНЗ і дозволяє вчасно корегувати і надавати методичну допомогу в розв'язанні певних освітніх проблем.

Педагогічне діагностування навчальних досягнень дітей здійснюється двічі на рік, в групах, які йдуть за програмою «Впевнений старт» - тричі на рік (вересень, грудень, травень). Оцінка результативності освітньо-виховного процесу в ДНЗ за освітніми лініями була виявлена через проведення контрольних занять у всіх вікових групах та виведений моніторинг показників рівня нервово-психічного розвитку дітей груп раннього віку, та I молодші групи – «Колобок», «Зайчики», «Гномики» та моніторинг результативності освітньо-виховного процесу за освітніми лініями дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку в групах «Оленка», «Сонечко», «Світлячок», «Морячок», «Ромашка», «Антошка».

Моніторинг результативності освітньо-виховного процесу за освітніми лініями порівняльний за I та II півріччя 2020/2021 навчального року дітей дошкільного віку:

№	Напря ми оціню вання відпов ідно до змісту освіти	Особи стість дитини	Дити на в соці умі	Дитин а у природ ному довкіл лі	Дити на в світі куль тури	Гра дит ини	Дитина в сенсори о- пізнавал ьному просторі	Мовл ення дитин и	% Пока зник За I піврі ччя	% Пока зник За II піврі ччя	% Показ ник підви щення Рівня знань, Умінь, навичо к
	Групи										

1	I півріччя	8,3	8	8,3	7,6	8,1	8,3	7,4	6,2 – 51,6 %	8 – 66,7 %	15,1%
2	II півріччя	6,2	6,6	5,9	5,9	6,7	6,3	6			

Моніторинг результативності освітньо-виховного процесу за освітніми лініями дітей старшого дошкільного віку за програмою «Впевнений старт», зведена порівняльна за I та II півріччя 2020/2021 навчального року:

№	Напрями оцінювання відповідно до змісту освіти	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина в світі культури	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	% Показник За I півріччя	% Показник За II півріччя	% Показник підвищення Рівня знань, Умінь, навичок
1	I півріччя	8,5	9,1	8,9	8,7	7,7	9,2	8,7	7 – 58,3%	8,7- 72,5 %	14,2 %
2	II півріччя	6,7	7,1	7,4	7	7,1	7	6,9			

(повний аналіз рівня досягнень вихованців за освітніми лініями за 2020/2021 навчальний рік додається).

Для підвищення методичного та педагогічного рівня педагогів закладу особлива увага приділяється посиленню мотивації для самоосвіти - запропоновані теми були опрацьовані педагогами, висвітлені в зошитах з підвищення педагогічного рівня вихователя, систематично вивчають науково-методичну літературу. Для цього вчасно була проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Медична сестра дошкільного закладу», «Управління дошкільним закладом». Вихователі поглиблено працюють за індивідуальними темами, підвищуючи свій професійний рівень, беруть активну участь у методичних об'єднаннях району для вихователів дошкільних груп, вихователів груп раннього віку.

У методичному кабінеті створено «банк» інноваційних технологій, що впроваджуються в практику роботи, розроблені картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей та прогнозованих результатів.

Триває узагальнення досвіду педагогічної діяльності вихователів. Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів засвідчив, що всі вони мали методичний і лізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, поліпшенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Серед розмаїття форм методичної роботи слід виокремити роботу творчої групи під керівництвом вихователя-методиста «Використання ІКТ при формуванні у дітей дошкільного віку мотивації до пізнання навколишнього середовища», члени якої налаштовані на плідну творчу діяльність, підвищували мотивацію до обраної теми, визначали шляхи, способи, методи, прийоми впровадження та використання у навчально-виховному процесі дошкільного закладу інтерактивних форм роботи з дітьми, їх батьками та вихователями, створення власних мультимедійних продуктів; користування інтернет – ресурсами; впровадження в освітній процес комп'ютерних програм.

Одним з основних питань методичної роботи є організації взаємодії з родинами вихованців. Педагоги ретельно готувались до батьківських зборів, використовуючи інноваційні форми їх проведення, стимулювали активність батьків і разом з ними обговорювали і вирішували всі проблеми дитсадка, розглядалися актуальні питання щодо виховання дітей, виявлення ранньої обдарованості, надавалися корисні поради із зміцнення та збереження здоров'я дітей, навчання рідної мови, розвитку у дітей пізнавальних інтересів.

Так у вересні-жовтні місяці 2020 року та у квітні-травні 2021 року були підготовлені і проведені загальні та групові батьківські збори:

Загальні батьківські збори:

«Перспективи та завдання розвитку закладу дошкільної освіти на 2020/2021 навчальний рік в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»(жовтень).

- «Наші здобутки. Результативність роботи дошкільного навчального закладу за 2020/2021 навчальний рік»(травень).

Групові батьківські збори :

«Перспективи та завдання розвитку закладу дошкільної освіти на 2020/2021 навчальний рік в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»(вересень).

- «Наші здобутки. Результативність роботи дошкільного навчального закладу за 2020/2021 навчальний рік»(травень).

Для батьків в кожній віковій групі оформлений інформаційний батьківський куточок, в якому батьки знаходять цікаву і корисну інформацію щодо перебування дітей в садочку, поради з виховання та навчання, листок здоров'я, режим дня дітей вікової групи, розклад життєдіяльності, тощо. З батьками проводяться бесіди, консультації, надаються поради, батьки залучаються до життя закладу, активно допомагають вирішувати різнопланові питання, являються активними порадниками, учасниками свят, розваг. Під час карантину вихователі також працювали з батьками на каналах мережі інтернет онлайн.

Ці всі види робіт з батьками допомогли підвищити психолого-педагогічну культуру батьків і, як наслідок, збагатили практику сімейного виховання, роблячи її більш керованою, педагогічно цілеспрямованою.

На базі закладу постійно діє консультаційний пункт для батьків або осіб, які їх замінюють, та дітей, які виховуються в умовах сім'ї, де свої консультації згідно з планом надають члени консультативного пункту. Крім цього, здійснюється соціально-педагогічний патронат дітей, які з різних причин не відвідують дошкільний заклад.

Відсоток охоплення дітей 5-річного віку дошкільною освітою підлеглого до ДНЗ (ясла-садок) мікрорайону складає 100%. За минулий навчальний рік у закладі було проаналізовано та доповнено базу даних про дітей від народження до 6 років підлеглого до ДНЗ (ясла-садок) мікрорайону та визначено форму здобуття ними дошкільної освіти.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоби сформувати професійну компетентність педагогів, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів згідно плану працює атестаційна комісія. За планом проводиться спостереження за діяльністю педагогів, що атестуються, засідання атестаційної комісії, ведеться документація, аналіз педагогічної діяльності. В цьому навчальному році пройшли курсове підвищення кваліфікації вихователі Серокурова Н.О., Кузьменко Г.П., Татькова Т.С., Малишко О.В., Бурейко Н.П.. Атестувались з підвищенням II кваліфікаційного рівня: вихователь Одинокова А.С., відповідає займаній посаді, присвоєно II кваліфікаційну категорію, вихователь Татькова Т.С. – відповідає займаній посаді, підтвержено II кваліфікаційну категорію, Серокурова Н.О.- відповідає займаній посаді, підтвержено 10 тарифікаційний розряд, Наздрачова Л.Л. -відповідає займаній посаді, підтвержено 10 тарифікаційний розряд, Малишко О.В. - відповідає займаній посаді, підтвержено 9 тарифікаційний розряд.

Освітня робота закладу під час карантину.

Одним з основних питань методичної роботи є організація взаємодії з родинами вихованців. Педагоги ретельно готувались до батьківських зборів, використовуючи інноваційні форми їх проведення, стимулювали активність батьків і разом з ними обговорювали і вирішували всі проблеми дитсадка, розглядалися актуальні питання щодо виховання дітей, виявлення ранньої обдарованості, надавалися корисні поради із зміцнення та збереження здоров'я дітей, навчання рідної мови, розвитку у дітей пізнавальних інтересів.

Так у вересні-жовтні місяці 2020 року та у квітні-травні 2021 року були підготовлені і проведені загальні та групові батьківські збори:

Загальні батьківські збори:

«Перспективи та завдання розвитку закладу дошкільної освіти на 2020/2021 навчальний рік в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»(жовтень).

- «Наші здобутки. Результативність роботи дошкільного навчального закладу за 2020/2021 навчальний рік»(травень).

Групові батьківські збори :

«Перспективи та завдання розвитку закладу дошкільної освіти на 2020/2021 навчальний рік в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»(вересень).

- «Наші здобутки. Результативність роботи дошкільного навчального закладу за 2020/2021 навчальний рік»(травень).

Для батьків в кожній віковій групі оформлений інформаційний батьківський куточок, в якому батьки знаходять цікаву і корисну інформацію щодо перебування дітей в садочку, поради з виховання та навчання, листок здоров'я, режим дня дітей вікової групи, розклад життєдіяльності, тощо. З батьками проводяться бесіди, консультації, надаються поради, батьки залучаються до життя закладу, активно допомагають вирішувати різнопланові питання, являються активними радниками, учасниками свят, розваг. Під час карантину вихователі також працювали з батьками на каналах мережі інтернет онлайн.

Ці всі види робіт з батьками допомогли підвищити психолого-педагогічну культуру батьків і, як наслідок, збагатили практику сімейного виховання, роблячи її більш керованою, педагогічно цілеспрямованою.

На базі закладу постійно діє консультаційний пункт для батьків або осіб, які їх замінюють, та дітей, які виховуються в умовах сім'ї, де свої консультації згідно з планом надають члени консультативного пункту. Крім цього, здійснюється соціально-педагогічний патронат дітей, які з різних причин не відвідують дошкільний заклад.

Відсоток охоплення дітей 5-річного віку дошкільною освітою підлеглого до ДНЗ (ясла-садок) мікрорайону складає 100%. За минулий навчальний рік у закладі було проаналізовано та доповнено базу даних про дітей від народження до 6 років підлеглого до ДНЗ (ясла-садок) мікрорайону та визначено форму здобуття ними дошкільної освіти.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоби сформувати професійну компетентність педагогів, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів згідно плану працює атестаційна комісія. За планом проводиться спостереження за діяльністю педагогів, що атестуються, засідання атестаційної комісії, ведеться документація, аналіз педагогічної діяльності. В цьому навчальному році пройшли курсове підвищення кваліфікації вихователі Серокурова Н.О., Кузьменко Г.П., Татькова Т.С., Малишко О.В., Бурейко Н.П.. Атестувались з підвищенням II кваліфікаційного рівня: вихователь Одиноква А.С., відповідає займаній посаді, присвоєно II кваліфікаційну категорію, вихователь Татькова Т.С. – відповідає займаній посаді, підтвержено II кваліфікаційну категорію, Серокурова Н.О.- відповідає займаній посаді, підтвержено 10 тарифікаційний розряд, Наздрачова Л.А. -відповідає займаній посаді, підтвержено 10 тарифікаційний розряд, Малишко О.В. - відповідає займаній посаді, підтвержено 9 тарифікаційний розряд.

Освітня робота закладу під час карантину.